

Présentation des tests (CM1)

Les pages 1 & 2 présentent le protocole avec les consignes, les durées et les explications.

Les pages 4 & 5 sont à photocopier pour l'élève (2 pages par élève)

Ces tests sont issus de différents protocoles et permettent d'analyser les réponses de vos élèves en les mettant en perspective avec des données quantitatives.

PRESENTATION GENERALE DES TESTS

Dictée d'un texte	Repérage de verbes et d'adjectifs dans un texte	Explication par les élèves du verbe et de l'adjectif
~ 15 minutes pour dicter les phrases (43 mots).	~15 minutes pour présenter, lire le texte et laisser les élèves souligner	~15 minutes pour lire et ensuite répondre aux deux questions ouvertes

TEST N°1 : LA DICTEE

Prendre un temps (un matin où tous les élèves sont présents) pour proposer la dictée suivante:

Consignes *Nous allons faire une dictée.*

Je vais vous lire le texte une première fois, vous écoutez puis je vous la dicterai et là vous écrirez.

Lire puis dicter aux élèves :

Le soir tombait. Papa et maman, inquiets, se demandaient pourquoi leurs quatre garçons n'étaient pas rentrés.

- Les gamins se sont certainement perdus, dit maman. S'ils n'ont pas encore retrouvé leur chemin, nous les verrons arriver très fatigués à la maison.

(ne pas dicter mot à mot mais en reprenant les groupes de mots et en indiquant la ponctuation (points, virgules et tiret). Par exemple : / Le soir tombait point / Papa et maman virgule / inquiets virgule / se demandaient pourquoi / leurs quatre garçons / n'étaient pas rentrés point/.

Relire le texte à haute voix.

Dire aux élèves : Vous avez une minute pour relire et corriger les erreurs que vous avez pu faire.

Préciser : Vérifier si vous avez mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords.

Aucune autre aide n'est à apporter (être bienveillant et rassurant pour les élèves – ne pas parler d'évaluation).

TEST N°2 : LE REPERAGE DES VERBES ET DES ADJECTIFS DANS UN TEXTE

Consignes de passation

Donner l'exercice aux élèves en leur expliquant qu'il s'agit deux fois du même texte, mais qu'ils vont devoir faire deux exercices différents avec. Lire le texte avec eux, élucider les problèmes de compréhension éventuels.

Leur indiquer de bien lire les consignes. S'il y a des questions, ne rien indiquer concernant le verbe ou l'adjectif, renvoyer les élèves à leurs savoirs, leur demander de faire de leur mieux, tout en les rassurant sur le fait que s'ils se trompent, ce n'est pas grave. S'il y a des questions sur le soulignement ou autre détail matériel, les éclairer. Leur faire faire les exercices plutôt au crayon de papier, pour qu'ils puissent rectifier en cas d'erreur.

TEST N°3 : LE RECUEIL DES EXPLICATIONS DES ELEVES SUR LE VERBE & L'ADJECTIF

Une demande d'explication ouverte sur le verbe et une sur l'adjectif

Prendre un autre temps (15 minutes maximum) pour proposer le test 3 sur le verbe puis l'adjectif sans avoir prévenu les élèves.

Lire la consigne avec les élèves et préciser qu'ils doivent essayer d'expliquer le mieux possible avec leurs mots (dire que ce n'est pas une évaluation mais simplement une fiche pour savoir ce qu'ils savent). Si certains élèves ont des difficultés pour écrire, il est possible d'écrire à leur place (dictée à l'adulte) – l'indiquer sur la fiche.

Prénom : Date :

Dictées :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Souligne tous les verbes de ce texte :

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour.
Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !

Maintenant, souligne tous les adjectifs de ce texte :

Théo se réveille à sept heures tous les matins. Il prend sa douche et choisit sa tenue du jour.
Puis il se dirige vers la cuisine. Là, un copieux petit déjeuner l'attend. Une bonne odeur de pain grillé lui chatouille les narines. Dès qu'il entend la pendule sonner huit heures, il enfourche son vélo orange et se dirige en sifflotant vers l'école toute proche. C'est le nouveau maître du CM1 !



Prénom : Date :

Écris tout ce que tu sais sur le verbe :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Écris tout ce que tu sais sur l'adjectif :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Niveau CM1 – Ville – Classe de